

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
протокол № 05 от 27.12.2013 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧОУ ДПО ПП
«Автошкола Курсант»
Суздальцев А.А.
ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом № 212 от 27.12.2013 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге качества образования

1. Общие положения

Настоящее положение определяет порядок проведения контроля за качеством образования на уровне образовательного учреждения в виде мониторинга.

Мониторинг – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты образовательной деятельности с целью выявления их соответствия их законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Проведение мониторинговых исследований предусматривает создание специальной группы мониторинга, как структурного подразделения методического совета.

2. Цели мониторинга.

Осуществление контроля в виде мониторинга направлено на:

- соблюдение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы учебного заведения.

3. Задачи мониторинга

Задачами мониторинга являются:

- выявление основных тенденций развития образовательного учреждения;
- выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности;
- формирование системы информационного обеспечения управления учреждением образования;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;
- удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

4. Объекты мониторинга.

Образовательная среда:

- контингент учащихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;

Обучающийся:

- уровень учебных достижений;
- степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся;
- анализ качества знаний учащихся.

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс:

- анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем подготовки обучающихся;

- материалы по организации учебного процесса;
- учебные планы;
- годовой план;

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выполнение учебных программ;
- итоги экзаменов;
- материалы по методической работе;
- материалы по педагогическим советам;
- анализ и планирование методической работы.

Нормативно-правовая база:

- нормативно- правовые документы РФ об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы учреждения.

5. Виды мониторинга.

По этапам обучения: промежуточный, итоговый.

По временной зависимости: текущий, итоговый.

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

6. Этапы осуществления мониторинговых исследований

Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы учреждения образования на год, утвержденных решением педагогического совета.

Мониторинговые исследования включают три этапа:

1 этап – подготовительный

- определение объекта мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма

отслеживания;

- установка сроков проведения.

2 этап – практический (сбор информации).

- анализ документации;
- изучение информационно-аналитического банка данных образовательного

учреждения, тестирование;

- анкетирование;
- самооценка.

3 этап – аналитический.

- систематизация информации;
- анализ информации;
- выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);

1
5

- контроль за использованием принятых управленческих решений.

7. Требования к проведению мониторинга.

Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

Анкетирование, тестирование учащихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

8. Итоги мониторинга.

Итоги мониторинга оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях научно-методического совета школы.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы